

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 35 г. Пензы
(МБОУ СОШ № 35 г.Пензы)*

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 35

(протокол от 22.02.2022 №2)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 35

Шадчнева Г.М.

16.04.2021

Отчет о результатах самообследования
*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 35 г. Пензы*
за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №35 г. Пензы.

Юридический и фактический адрес: 440061, г. Пенза, ул. Луначарского, 10.

Телефоны: 8(8412)94-43-05, 8(8412)94-66-53.

Факс: 8(8412)94-43-05.

Адрес электронной почты: school35@guoedu.ru

Адрес сайта: www.school35.edu-penza.ru

Учредитель: Управление образования г. Пензы, г. Пенза, ул. Володарского, 5.

Количество обучающихся: 801 чел.

Численность педагогических работников: 49 чел.

Директор образовательного учреждения: Шадчнева Галина Михайловна,

Почетный работник общего образования РФ.

Государственные документы МБОУ СОШ № 35: Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 58Л01 №0000891 регистрационный № 12073 от 25.11.2016 года (бессрочная); Свидетельство о государственной аккредитации серия 58А01 № 0000471 регистрационный № 6291 от 15 ноября 2016 года (до 20 мая 2025 г.).

Наименование Программы развития школы на 2016–2021 гг.: Целевая комплексная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 35 г. Пензы «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных государственных образовательных стандартов»

Цель Программы: Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

Задачи Программы:

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Пензы по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 и в 2021/22 учебных годах пришлось реализовывать с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности *платформа Учи.ру, Российская электронная школа*.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/26 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Волонтерство», «Детские общественные объединения», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Здоровье и безопасность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тематические вечера;
- спортивные соревнования;
- кружки;
- экскурсии (онлайн);
- конкурсы, выставки;
- беседы, лекции, круглые столы;
- и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно и очно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в очном и дистанционном формате:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 30 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В период дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

В 2021 году Школа вела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Педагогические работники школы и родительская общественность являются постоянными слушателями профилактических вебинаров ППМС центра Пензенской области.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В октябре 2021 года обучающиеся 7-11 классов прошли социально-психологическое тестирование, по результатам которого была организована индивидуальная профилактическая работа психолога с обучающимися.

Были организованы:

- конкурс социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- изготовление буклетов «Наше здоровье – наша жизнь».
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в

динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Январь-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Сентябрь-декабрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- *естественно-научное;*
- *техническое;*
- *художественное;*
- *туристско-краеведческое;*
- *социально-гуманитарное.*

В школе проводятся занятия по вновь введенной программе дополнительного образования «Основы компьютерного 3D-моделирования» в традиционном очном формате с применением школьных ноутбуков в рамках развития ЦОС.

Программы дополнительного образования вызвали интерес обучающихся и родителей и успешно реализуются.

II. Оценка системы управления организацией

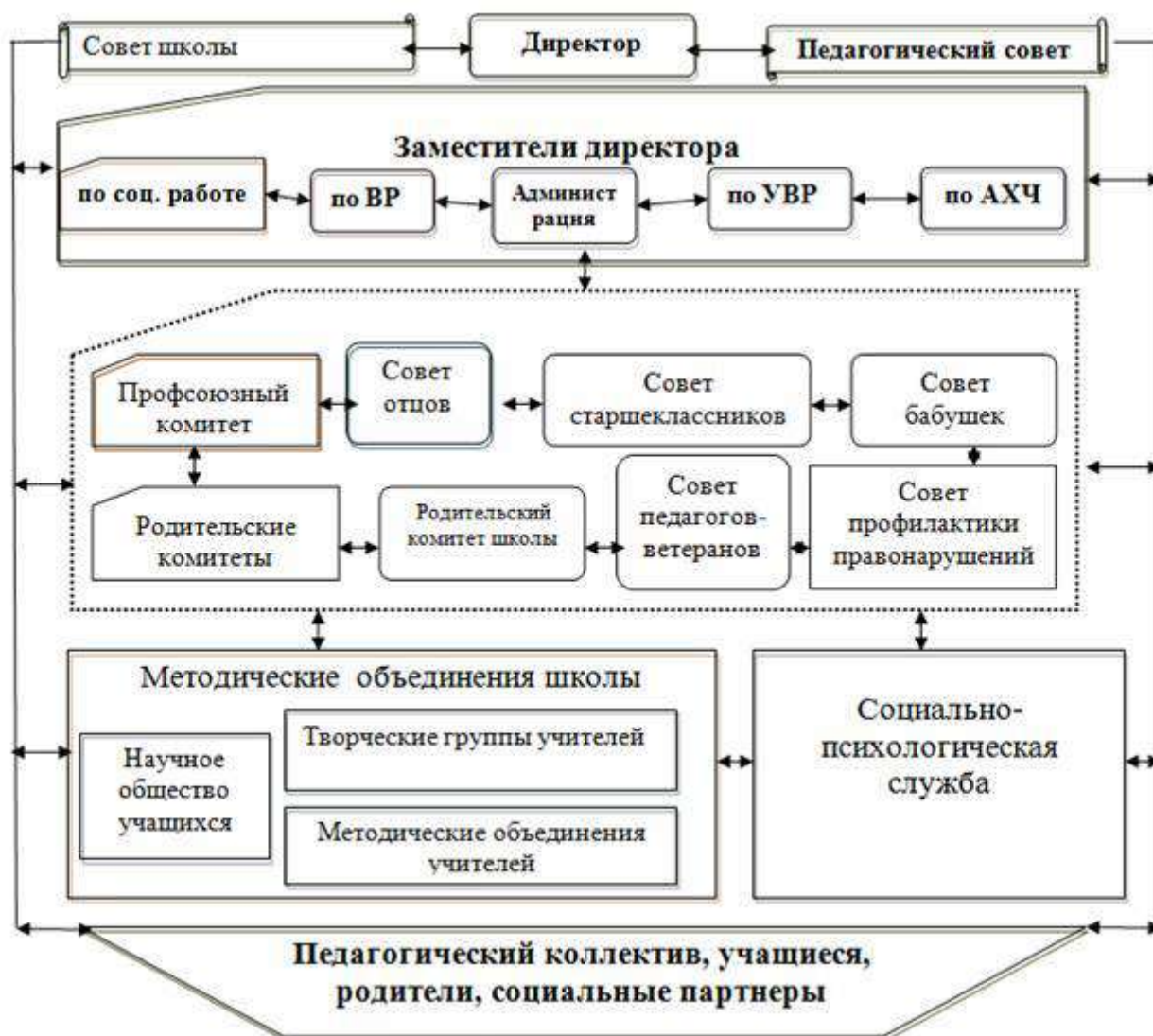
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Совет школы</i>	<i>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного</i>

	<p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

Особенности управления школой: административное управление осуществляют директор и его заместители. В управление школой включен орган ученического самоуправления – Совет старшекласников молодежного объединения «МиД».



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- русского языка и литературы;
- математических дисциплин;
- истории и обществознания;
- биологии, географии и химии;
- иностранных языков;
- объединение педагогов начального образования.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	772	772	783	801
	– начальная школа	322	331	331	338
	– основная школа	397	393	387	401
	– средняя школа	53	48	65	62
2	Количество учеников, оставленных на				

	<i>повторное обучение:</i>				
	<i>– начальная школа</i>	–	–	–	–
	<i>– основная школа</i>	–	–		
	<i>– средняя школа</i>	–	–	–	–
3	<i>Не получили аттестата:</i>				
	<i>– об основном общем образовании</i>	–	–	–	–
	<i>– среднем общем образовании</i>	–	–	–	–
4	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i>				
	<i>– в основной школе</i>	2	2	3	–
	<i>– средней школе</i>	2	0	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2021 году -8 человек, с инвалидностью -13 человек. Из них ОВЗ + инвалидность – 4 чел. На домашнем обучении – 4 человека.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ:

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) – 1 чел.

АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) – 1 чел.

АООП НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 1 чел.

АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) – 1 чел.

АООП НОО для обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) – 1 чел.

АООП ООО для детей с задержкой психического развития – 1 чел.

АООП ООО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 2 чел.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всегооб уч-ся	Из них успева ют		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведеныул овно			
								Всег о		Из них н/а					
								Кол -во	%	С отметк ами «4» и «5»	%			С отметк ами «5»	%
2	85	85	10 0	47	5 5	7	8	0	0	0	0	0	0	0	0
3	80	80	10 0	42	5 3	11	1 4	0	0	0	0	0	0	0	0
4	83	83	10 0	35	4 2	9	1 1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	248	248	10 0	124	5 0	27	1 1	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования

по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал ниже на 2 процента (в 2020 был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1 процент (в 2020 – 12%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	82	82	100	34	41	7	9	0	0	0	0	0	0
6	85	85	100	31	36	3	4	0	0	0	0	0	0
7	81	81	100	20	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	69	69	100	16	23	1	1	0	0	0	0	0	0
9	70	70	100	14	20	3	4	0	0	0	0	0	0
Итого	387	387	100	115	30	13	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент

учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2020 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2020 был 2%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за текущий год обучения.

ВПР в 2021 году в МБОУ СОШ № 35 г. Пензы

4 класс -3 ВПР

Русский язык (77 чел.), Математика (76 чел.), Окружающий мир (78 чел.).

5 класс -4 ВПР

Русский Язык (70 чел.), Математика (70 чел.), История (72 чел.), Биология (73 чел.).

6 класс -6 ВПР

Русский Язык (74 чел.), Математика (75 чел.), История (23 чел.), Биология (53 чел.), География (26 чел.), Обществознание (53 чел.).

7 класс -7 ВПР

Русский Язык (73 чел.), Математика (72 чел.), История (71 чел.), Биология (0 чел.), География (70 чел.), Обществознание (64 чел.), Английский язык (32 чел.), Физика (68 чел.).

8 класс -8 ВПР

Русский язык (60 чел.), Математика (59 чел.), История (25 чел.), Биология (23 чел.), География (12 чел.), Обществознание (24 чел.), Физика (17 чел.), Химия (24 чел.).

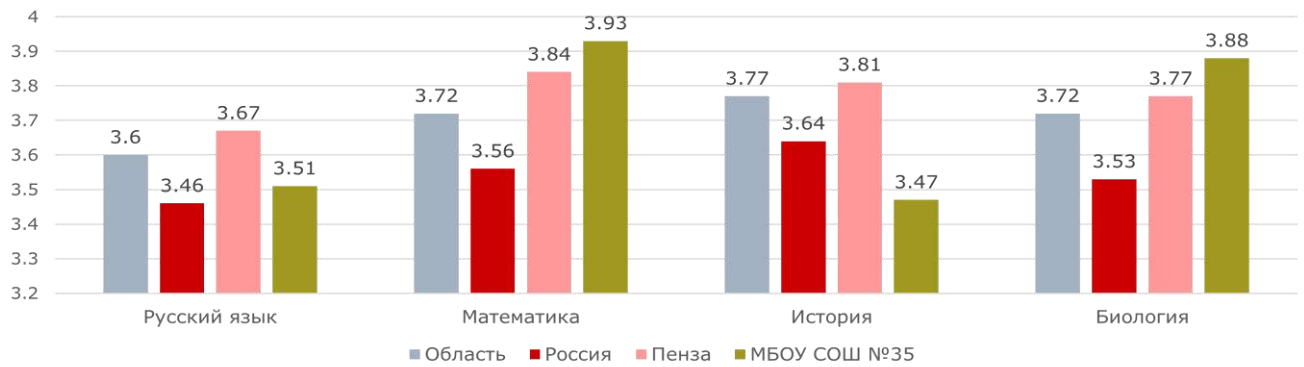
11 класс -2 ВПР

География (20 чел.), Физика (1 чел.).

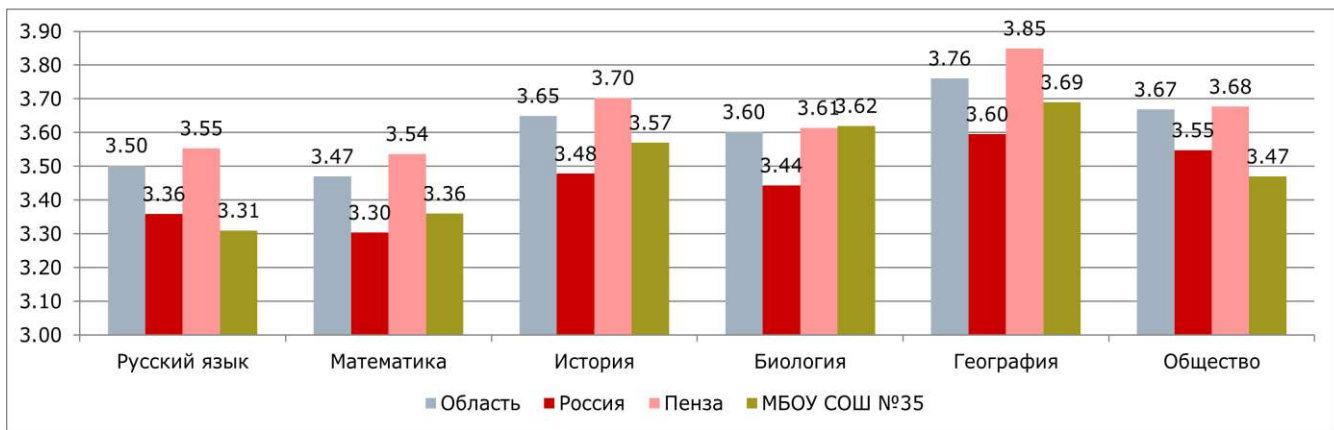
4 класс



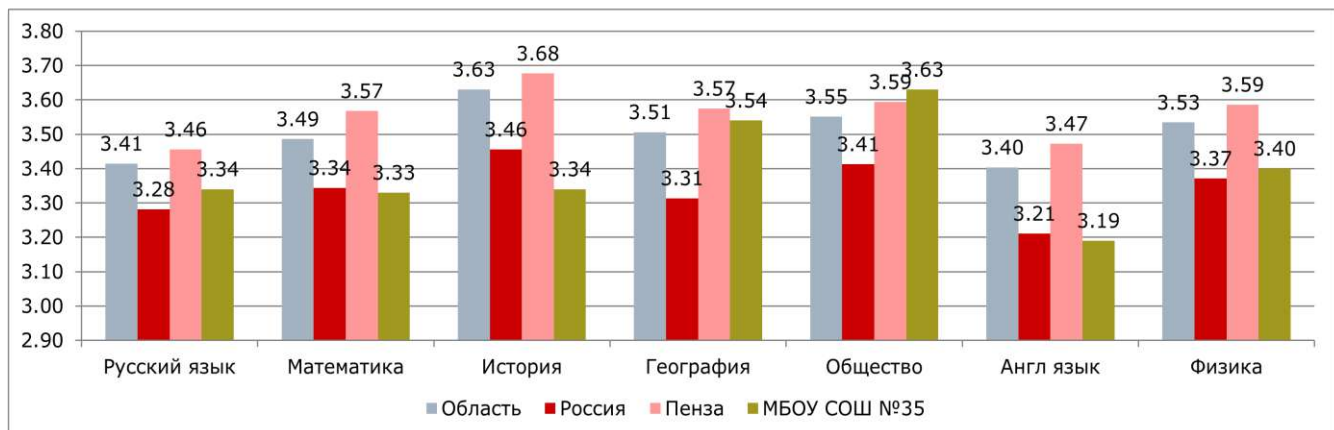
5 класс



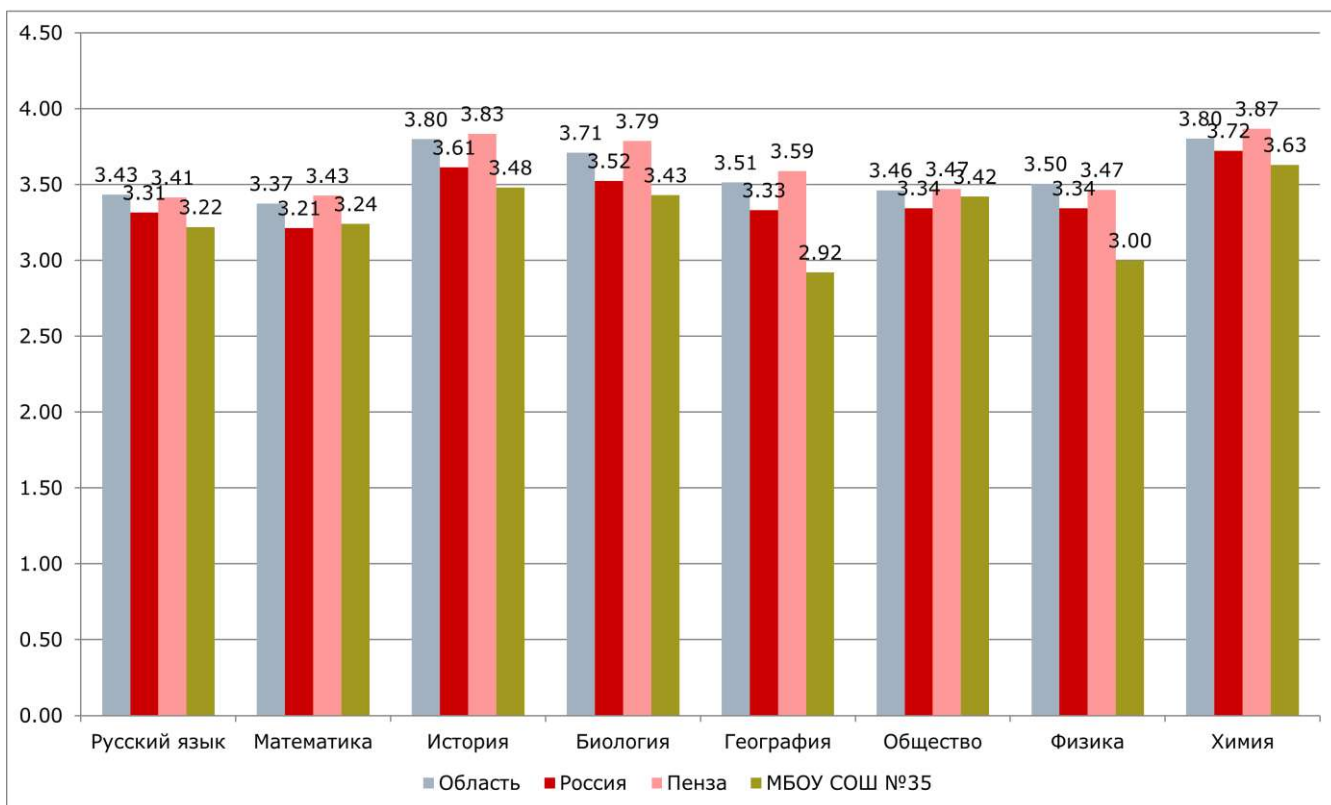
6 класс



7 класс



8 класс



Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;*
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;*
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;*
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;*
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.*

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	43	43	100	20	47	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	22	22	100	10	45	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	65	65	100	30	46	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0

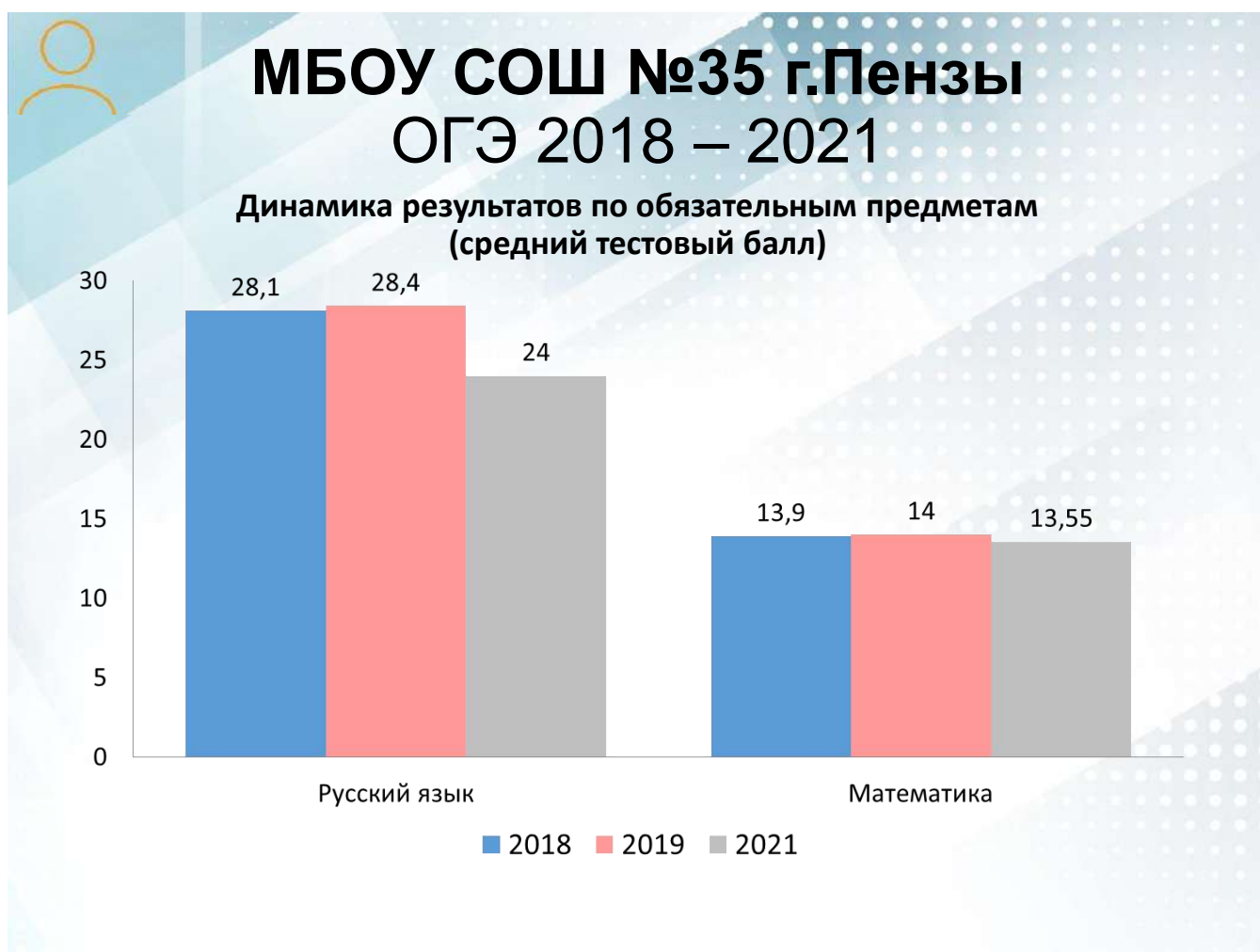
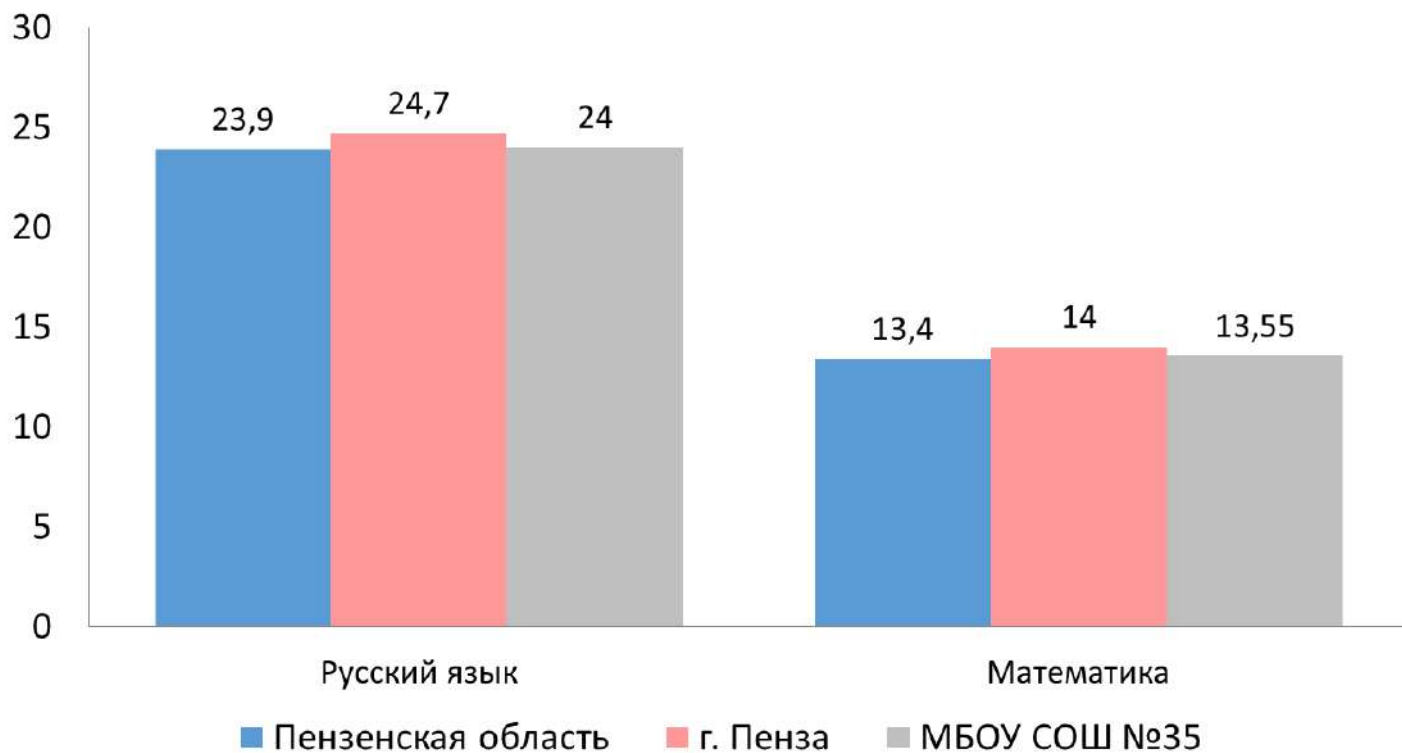
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость на 4 и 5» в 2021 учебном году выросли на 11 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5», было 35%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на один процент (в 2020 было 2%).

С итоговым сочинением в 2021 году все выпускники 11а класса справились успешно.

В 2021 году ОГЭ в 9-ых классах проводился только по обязательным предметам русскому языку и математике.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам



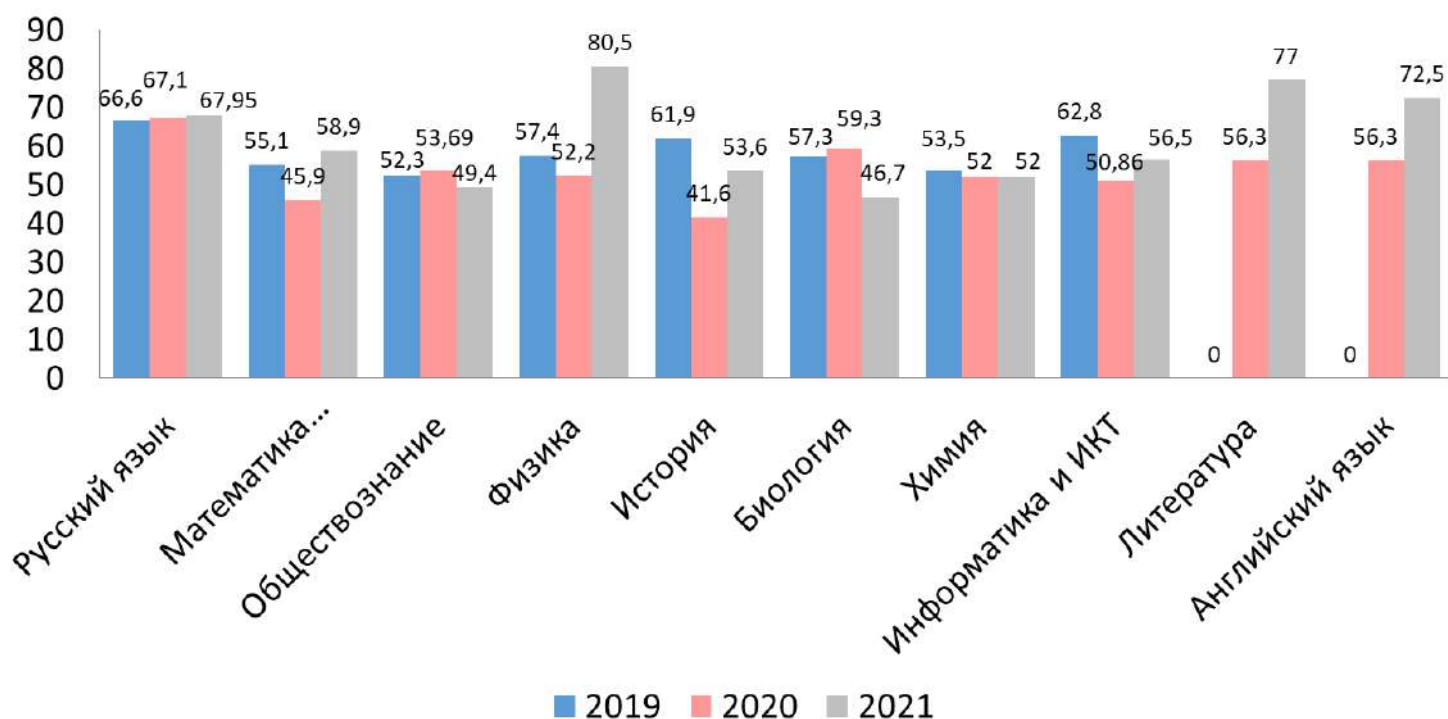
Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

ЕГЭ по русскому языку сдавали все выпускники, базовая математика была отменена, а профильную математику сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Динамика среднего балла по школе в сравнении с прошлым 2020 годом

Математика (проф.)	Русский язык	Обществознание	Физика	История	Биология	Информатика	Химия	Литература	Английский язык
+13	+0,9	-4,3	+28,3	+12	-12,6	+5,64	0	+20,7	+16,2

Динамика результатов по предметам (средний балл)



«Высокобальники» ЕГЭ по предметам (80-100 баллов)

Русский язык	84 – Портнов Дмитрий, Ширшова Анастасия, 82 – Сарвили Дмитрий, 78 – Мясникова Вероника, Липин Максим, Московкина Алина
Физика	97 – Цыплухин Виктор
Математика	80 – Цыплухин Виктор, 78 – Московкина Алина
Информатика и ИКТ	93 – Цыплухин Виктор
Химия	78 – Мясникова Вероника
Литература	77 – Суркова Анастасия
Английский язык	77 – Назарова Ольга

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-ых классов, по шестидневной учебной неделе – для 8–11-ых классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Пензы в 2021 году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Подготовила расписание со смещенным началом первого урока и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	80	22	4	54	27	24	3	0	0
2020	96	41	3	52	26	19	6	0	0
2021	70	20	9	41	22	18	3	0	1

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе, т.к. многие не прошли по рейтингу. Это связано с введением профильного обучения в старшей школе. Положителен тот факт, что выпускники 9-ых классов охотно уходят в профессию и получают специальное образование. Процент выпускников, поступающих в вузы, стабилен по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе 49 педагогических работников. Из них 2 человека имеют среднее специальное педагогическое образование (1 обучается в вузе). Учителей – 43 человека. В 2021 году аттестацию прошли 5 человек – 2 на высшую, 3 на первую квалификационные категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14940	14940
2	Педагогическая	193	98
3	Художественная	11287	8131
4	Справочная	255	147
5	Языковедение, литературоведение	211	102
6	Естественно-научная	160	63
7	Техническая	37	12
8	Общественно-политическая	42	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –60 дисков. Имеется выход в интернет.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 70 человек в день.

Ведётся подписка на периодические издания.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально – технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинетов, 32 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет кулинарии;
- кабинет технологии для девочек со швейными машинками;
- кабинет ОБЖ.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (28 ноутбуков и 2 компьютера). На первом этаже здания оборудованы актовый зал, танцкласс, кабинет психолога, медицинский кабинет (+ процедурная), столовая, пищеблок. На втором этаже расположены 2 спортивных зала. В подвальном помещении имеется тир.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована тренажерами. Имеется футбольное поле.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – иногда общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	801
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	338
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	401
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	292 (41,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,44

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,95
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(4,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	1 (4,5%)

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	576 (72%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		12 (1,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (7,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (7,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,12%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	218 (27,2%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	49
– с высшим образованием		46
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		2

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33 (68%)
– с высшей		14 (29%)
– первой		19 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (12,2%)
– больше 30 лет		20 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (16%)
– от 55 лет		16 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (75%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в школе системы электронного	да/нет	да

документооборота		
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	801 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,98

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.